Логопедический утренник «Приключение с Незнайкой»

*для учащихся 2 классов*

Учитель-дефектолог: Лишанкова Л.В.

Цель: организация деятельности учащихся с целью обобщения и систематизации речевых навыков.

Задачи:

* закреплять правильное произношение звуков в устной речи;
* обогащать словарный запас, расширять знания об окружающем.
* развивать познавательную деятельность; артикуляционную и общую моторику; глазодвигательные функции; высшие психические процессы.
* воспитывать эмоционально-ценностные отношения к природе.

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация «Логопедический утренник. Приключение с Незнайкой», карточки «Цепочка слов», предметные картинки (паук, пчела, бабочка, божья коровка), карточки «Слоги заблудились», «Испорченные предложения», картинки с контурным изображением (пирожное, гаечный ключ и отвертка, машинка, ромашка, ручка), ручки, цветные карандаши: бабочки–прищепки по количеству учащихся, игрушка-цветок.

Ход утренника

1. Организационный момент

- Здравствуйте, дорогие дети! Сегодня мы с вами пройдем длинный путь в страну правильных ответов, и отправимся мы с нашим гостей. Посмотрите на экран! Чья это шляпа? *Слайд* *(шляпа Незнайки).* Правильно сегодня у нас необычное приключение с Незнайкой! *Слайд*

- Помните, в каком городе живет Незнайка? (В Цветочном городе).

-Назовите маленьких жителей этого города, коротышек? (ответы учащихся). Сегодня коротышки придумали для вас интересные, волшебные задания! Вы готовы отправиться в Цветочный город и выполнить все задания? Тогда в путь!

II.Основная часть

-Перед вами Цветочный город. *Слайд* Коротышки живут в нем дружно и весело. А вот и первая жительница городка, Ромашка и ее задание. *Слайд*

**1**. **«Буквы убежали»** *(работа на компьютере)*

- Какие буквы пропали? Назовите их. Прочитайте названия цветов. Им будет приятно услышать своё правильное имя (*Учащиеся чётко проговаривают названия цветов.*). *Слайд* Какие цветы полевые, декоративные?

Лан…ыш Но…отки Оду…анчик Тюль…ан Неза…удка

Ро..а Подс…лнух На…цисс

- Молодцы!

- А следующий нас встречает Знайка! *Слайд*

**2. «Ребусы»**

- Помогите поменять буквы, как подсказывают цифры, и запишите правильные слова. *Слайды*

С О Ы З А О Р

2 1 3 3 4 2 1

А К М И Е Л П А Ч

2 3 1 4 3 4 1 5 2

Т Ю К И Л Н И С Ь Е Р

3 2 5 4 1 5 2 1 6 4 3

**-**Молодцы, справились с заданием!

- И вас ждет следующее задание сразу от двоих коротышек, Ворчуна и Молчуна! *Слайд*

**3. «Цепочка слов»** *(работа на карточках)*

- Буквы собрались в длинную цепочку. Пока они совсем не запутались, найдите в цепочке 9 слов и запишите их *(иногда слова накладываются друг на друга).*



**Гимнастика для глаз**

- Внимательно смотрите по сторонам! *(по кабинету припрятаны изображения насекомых)* А теперь вспомним, кто где спрятался:

Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет (Бабочка)

Домовитая хозяйка
Полетела над лужайкой.
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком. (Пчела)

Одежды не шьёт,
Но ткань всегда ткёт. (Паук)

Красный с пятнами жучок
Сел на тоненький сучок.
На кусточке у забора
Он похож на мухомора. (Божья коровка)

- Глазки ваши отдохнули и теперь мы можем продолжить приключение. Незнайка хочет познакомить вас с Винтиком и Шпунтиком. *Слайд*

**4.** «**Слоги заблудились»**

- Из данных слогов составить названия насекомых.

РАМУВЕЙ (муравей) УКПА (паук)

МАРКО (комар) ЛАПЧЕ (пчела)

КАБАБОЧ (Бабочка) СЕГУНИЦА (гусеница)

КОСТРЕЗА (стрекоза)

ХАМУ (муха)

-  Составьте фразу, которую хочет нам сказать пчела. *Слайд*

(*Каждый чётко проговаривает фразу*.)



- Молодцы! Справились и с этим заданием!

**Ф/М «Веселая мышка»**

- Вы отдохнули? Можем отправляться дальше! А вот и еще один замечательный коротышка – Пончик! *Слайд*

 **5. «Ошибки в предложениях»**

- Пончик приготовил для вас листики с испорченными предложениями. Вы должны исправить ошибки в предложениях. Ребята задание сложное, но я верю, что вы справитесь.

1.Фесной стоит цудесная погода.

2. Бабоцки летают над чветами.

3. На лугу зачвели ломашки.

4.Ароматно пашнут лантыши.

**-** Какие вы ошибки обнаружили? (*Ответы учащихся*.)

– Выйдут те ребята, которые готовы прочитать свои исправленные предложения.

*(Учащиеся читают предложения по очереди*.)

**-** Молодцы! Вы справились с заданиями, которые для вас приготовили коротышки Цветочного города.

- Незнайка предлагает вам сделать на память небольшой подарок для коротышек.

**6. «Подарок для коротышек»**

Каждый учащийся берет картинку с изображением какого-либо предмета. Объяснет, кому из коротышек этот предмет подходит больше всего и почему. Составляет предложение с использованием названия изображенного предмета и именем коротышки. Раскрашивает картинку.

-Какие замечательные подарки у вас получились! Незнайка и все жители Цветочного города благодарят вас за работу!

III. Итог утренника. Рефлексия.

- Ребята, в какой город сегодня мы совершили с вами путешествие?

- Кто предлагал нам выполнить задания?

- Вспомните, какое задание было особенно интересным? Какое задание вызвало затруднение?

- Ребята, теперь с помощью бабочек-прищепок оцените свою работу. Если вы считаете, что задания были интересными и вы справлялись с ними на отлично, прикрепить бабочку на цветок, если вам показалось, что задания были сложными и вы испытывали затруднения при их выполнении, то прикрепите бабочку на листья цветка, и если вы думаете, что почти со всеми заданиями вы справились хорошо и только некоторые были непонятными и трудными для вас, то прикрепите бабочку на стебелек цветка.

– Молодцы! На этом наш утренник окончен. До новых встреч!

**Рекомендация.**Все ответы учащихся должны быть чёткими, фразы полными, предложения целыми. Правильно поставлены ударения, интонация.